
KOMPIS SOM BEHÖVER HJÄLP

VÄLKOMMEN

Hälsa eleverna välkomna till dagens lektion. Gå igenom trivselregler och vad som är viktigt när gruppen samtalar om viktiga ämnen. Bland annat: Respektera varandra, lyssna aktivt och var delaktig.

LÄRARINLEDNING

Den här lektionen vill visa på att kompisar eller andra elever kan behöva få hjälp med sina alkohol eller drogvanor. Här diskuteras gränserna för när de skulle behöva stöd och hjälp samt gränser för när en kompis inte klarar av att hjälpa själv. Det viktiga är att man tar hjälp av en lärare eller vårdnadshavare när man inte räcker till själv.

INLEDNINGSÖVNING

Detta kan utformas i enlighet med metodboken som en linjeövning, lappövning eller heta stolen.

- Alla kan behöva hjälp ibland
- Vänner hjälper varandra
- Att ta hjälp av andra kan vara skönt
- Att ta ansvar för andras alkoholvanor är en självklarhet
- Det är lätt att se när någon är beroende
- Föräldrar kan vara till stor hjälp
- Det är lättare att prata med vuxna på skolan än föräldrar

CASE: KOMPIS SOM BEHÖVER HJÄLP

Tindra är på väg hem från discot då hon hittar hennes klasskompis Nora i en sandlåda. Hon är kraftigt berusad och mår illa. Nora svarar osammanhängande och vill helst ligga kvar där hon är.

ILLUSTRERA

Personerna som ingår i dilemmat ritas upp på tavlan. Kroppen ska ritas så pass fyllig att man ska kunna skriva känslor i karaktärernas magar samt tankebobblor till respektive person. Analysera max 2-3 personer. I det här caset är det Sara, kompisen och hennes mamma.

KÄNSLA

Gå igenom en person i taget. Prata om vad de olika personerna känner i situationen samt vilket dilemman som de står inför. Skriv känslorna på respektive person. Eleverna gissar de olika känslorna och förklarar även varför de tror att de känner som de gör.

TANKE

Rita en tankebobbla på varje person i problemsituationen. Låt eleverna analysera vad de olika personerna skulle kunna tänka i situationen och skriv in tankarna i tankebobblorna. Om olika elever tror att de tänker olika saker skrivs alla tankarna eller tolkningarna in i tankebobblan. Försök göra det så nyanserat som möjligt.

HANDLING

En huvudperson är i fokus. Detta innebär att man brainstormar lösningar utifrån hur huvudpersonen i dilemmat skulle kunna lösa situationen. Samtliga förslag skrivs på sidan av tavlan. En central fråga blir: - Vad kan huvudpersonen i dilemmat göra för att det ska bli bra för så många som möjligt?

KONSEKVENNS

Tillsammans med gruppen tar läraren ut 3-4 alternativ från listan. Analysera positiva och negativa konsekvenser för respektive lösning. Eleverna utmanas därför i att analysera både sina egna, men även andras synsätt och lösningar. Lyft fram inre, sociala, negativa, positiva, långsiktiga och kortsiktiga konsekvenser. Notera att eleverna fortfarande inte har tagit något beslut i dilemmat, utan analyserna fortsätter.

BESLUT

När samtliga förslag har analyserats får eleverna ta ställning utifrån konsekvensanalysen. Frågan som eleverna får ta ställning till är: Vilket alternativ är det bästa för så många som möjligt i dilemmat? Omröstningen görs öppet eller slutet.

ROLLSPEL

De förslag som får flest röster återges genom ett eller flera rollspel. Här deltar eleverna med planeringen för att genomföra rollspelen.

REPETITION

Lektionen repeteras och gruppen beröms för sitt deltagande.

AVSLUT

Lektionen avslutas.