
TEMA "SNÖBOLLAR OCH REGLER"

VÄLKOMMEN

Hälsa eleverna välkomna till dagens lektion. Gå igenom trivselregler och vad som är viktigt när gruppen samtalar om viktiga ämnen. Bland annat: Respektera varandra, lyssna aktivt och var delaktig.

LÄRARINLEDNING

Lektionen handlar om regler som man har i en grupp. Varför regler finns och vad det kan finnas för några fördelar med att följa dem. Lektionen inleds med ett case och därefter en avslutande diskussion.

CASE: "SNÖBOLLAR"

Alla vet att snöbollar bara får kastas på fotbollsplanen. Arvid som är tuffingen i klassen säger åt dig att ni ska gå och kasta snöbollar på 3:ornas dörr. När ni står utanför dörren kommer lärare förbi. Läraren säger till er att snöbollskastning bara får ske ute på fotbollsplanen. När läraren har gått säger Kalle: "Nu har han gått, nu fortsätter vi att kasta."

ILLUSTRERA

Personerna som ingår i dilemmat ritas upp på tavlan. Kroppen ska ritas så pass fyllig att man ska kunna skriva stödord i karaktärernas magar samt tankeboblor till respektive person. Analysera max 2-3 personer.

KÄNSLA

Gå igenom en person i taget. Prata om vad de olika personerna känner i situationen samt vilket dilemma som de står inför. Skriv känslorna på respektive person. Eleverna gissar de olika känslorna och förklarar även varför de tror att de känner som de gör.

TANKE

Rita en tankebobla på varje person i problemsituationen. Låt eleverna analysera vad de olika personerna skulle kunna tänka i situationen och skriv in tankarna i tankebobblorna. Om olika elever tror att de tänker olika saker skrivs alla tankarna eller tolkningarna in i tankebobblan. Försök göra det så nyanserat som möjligt.

HANDLING

En huvudperson är i fokus. Detta innebär att man brainstormar lösningar utifrån hur huvudpersonen i dilemmat skulle kunna lösa situationen. Samtliga förslag skrivs på sidan av tavlan. En central fråga blir: - Vad kan huvudpersonen i dilemmat göra för att det ska bli bra för så många som möjligt?

KONSEKVENSS

Tillsammans med gruppen tar läraren ut 3-4 alternativ från listan. Analysera positiva och negativa konsekvenser för respektive lösning. Eleverna utmanas därför i att analysera både sina egna, men även andras synsätt och lösningar. Lyft fram inre, sociala, negativa, positiva, långsiktiga och kortsiktiga konsekvenser. Notera att eleverna fortfarande inte har tagit något beslut i dilemmat, utan analyserna fortsätter.

BESLUT

När samtliga förslag har analyserats får eleverna ta ställning utifrån konsekvensanalysen. Frågan som eleverna får ta ställning till är: Vilket alternativ är det bästa för så många som möjligt i dilemmat? Omröstningen görs öppet eller slutet.

ROLLSPEL

De förslag som får flest röster återges genom ett eller flera rollspel. Här deltar eleverna med planeringen för att genomföra rollspelen.

GRUPPDISKUSSION

- Varför har vi regler?
- Hur kan man säga nej till någon som vill att man göra något som man inte själv vill?
- Hur kan vi hjälpas åt för att alla ska kunna följa dem?

REPETITION OCH HEMUPPGIFT

Lektionen repeteras och gruppen beröms för sitt deltagande.

Under nästa vecka ska de följa de punkter som de gemensamt i gruppen har kommit fram till.

AVSLUT

Lektionen avslutas.