

Syfte	Syftet med lektionen är att eleverna ska bli medvetna om att det som de själva uppfattar som skämt kan uppfattas som retningar och påhopp.
Välkomna och regler	Ledarna hälsar alla välkomna till lektionen. Ledarna låter eleverna repetera reglerna. Reglerna hängs upp eller skrivs upp så att de är väl synliga för alla.
Lägesrunda	Börja med en inledningsrunda.
Repetition	Föregående lektion repeteras.
Förra veckans utmaning	Genomgång av den föregående veckans utmaning.
Förklara dagens tema	”Skämt, retningar, ironi eller bara taskig?” Inled med en kort presentation om vad ni ska göra idag.
Inledningsövningar	Inled med att definiera de tre olika begreppen:  • Hur ska ett bra skämt vara? • Vad symboliserar dåliga skämt? • Vad innebär retningar? • Vad är ironi? • Finns det rolig ironi som alla kan uppskatta? • Varför är vissa taskiga mot andra? • Vem är det som avgör om det är en retning och inte ett skämt?
Dilemmadiskussioner	Att uttrycka sina åsikter brukar uppmuntras, men när går gränsen till att vara taskig? Ska man verkligen säga allt som man tycker? Tycker du att man ska säga något om: • Din kompis luktar svett? • Din kompis har dålig andedräkt? • Någon smaskar och tuggar med öppen mun? • Någon har en snorkråka i näsan? • Du inte uppskattar någons färg på tröjan? • Du inte tycker att någon har en snygg frisyr? • Om en kompis smink har runnit? • Din kompis skämtar, fast du tycker det var taskigt? • Gylfen är öppen på en kompis? När eleverna tycker att man ska säga någonting om dessa saker så är det viktigt att ta diskussionen hur det ska göras och vad som ska

sågas och om det ska göras enskilt eller inför gruppen. Prata även om hur det kan upplevas av den andre.

Låt var och en tänka efter under en liten stund om det finns någon som man brukar skoja med men som brukar ta illa vid sig?

Skriv sedan följande mening på tavlan:

- ✓ Om du har sårat någon med ett skämt, vad kan du göra för att den andre ska må bättre?

Eleverna får nu varsin penna och genomför övningen som en klotterplanksövning. Efter genomförd övning håller ledaren en diskussion utifrån det som har skrivits.

Knyt ihop lektionen

Sammanfatta lektionen och gå igenom veckans utmaning.

Veckans utmaning

Eleverna får själva fylla i "Veckans utmaning" som hänger samman med klotterplanksövningen. Där kan de välja ut några av förslagen på tavlan som de ska använda under nästa vecka om de råkar såra någon. De kan skriva upp dessa förslag under veckans utmaning i arbetsboken.

Avslutningsrunda

Lektionen avslutas med en avslutningsrunda.

Stöd till instruktören

Den här lektionen har fokus på skämt, retningar, ironi eller bara vara taskig. Inledningsvis definieras de olika orden, men tyngdpunkten ska *inte* ligga på att eleverna ska ge olika exempel på detta. Däremot kan man prata om funktionen dvs, skämt syftar till att vara roligt och ska uppskattas av både skämtaren och lyssnaren, retningar syftar till att reta upp den andre genom att man säger olika saker till denne, ironi blir roligt om det inte drabbar eller skadar den andre, att vara taskig innebär att såra eller skada någon. Denna avgränsning är ett medvetet val eftersom för detaljerade diskussioner kring exempel kan uppmuntra till nya idéer om hur man kan reta och trakassera andra. Därför är fokuset i stället lagd på hur man ska bemöta andra och vad man kan göra om man har sårat någon.

Veckans utmaning:

Vad kan du göra under nästa vecka för att andra inte ska missförstå dig när du tror att du skämtar men de andra tycker att du är taskig och elak?
